



Mittwoch, 20.09.2017									
11:00-13:00	Check-In Hauptkongress 2017 Ort: Foyer Eingang Pfortnerhaus, Reichenfeldgasse 9, Feldkirch								
13:00-13:15	Eröffnung des ÖFEB-Kongresses 2017 Ort: Pfortnerhaus, 1. OG								
13:15-14:00	Key Note 1: Prof. Dr. Ludger Wößmann: Elemente eines leistungsstarken und chancengerechten Bildungssystems. Was wir aus den internationalen Schülertests lernen können Ort: Pfortnerhaus, 1. OG								
14:00-14:20	Wechsel an die Pädagogische Hochschule Vorarlberg (PHV) Ort: Pädagogische Hochschule Vorarlberg, Liechtensteinerstraße 33-37, Feldkirch (ca. 10 Minuten Gehzeit)								
Session 1	Datenbasierte System- und Schulentwicklung	LehrInnenbildung und -bildungsforschung	Inklusion Diversität Heterogenität	Inklusion Diversität Heterogenität	Lehren und Lernen	Lehren und Lernen	Elementarpädagogik	Medienpädagogik	Bildungswege und Bildungsbiografien
Ort PHV	Hörsaal B	Hörsaal C	Hörsaal D	Seminarraum 244	Seminarraum 248	Seminarraum 246	Seminarraum 241	Seminarraum 230	Seminarraum 225
	Symposium	Symposium	Symposium	Symposium	Symposium	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Symposium	Symposium
14:20-15:40	<p>Schule der 10- bis 14-Jährigen: chancengerecht – leistungsstark – inklusiv? Entwicklungsperspektiven aus Österreich und Deutschland (EO)</p> <p>Das österreichische Schulsystem anhand von Indikatoren zu „Quality“ und „Equity“ im internationalen Vergleich <i>Claudia Schreiner</i></p> <p>"Die Schulen der 10- bis 14-Jährigen: Das Beispiel Vorarlberg" <i>Gabriele Böheim</i></p> <p>Weiterentwicklung der Schulen der 10- bis 14-Jährigen in Vorarlberg – Umsetzung der Empfehlungen aus dem Forschungsprojekt <i>Martin Hartmann</i></p> <p>Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg. Forschungsstand, Analysen und Perspektiven <i>Thorsten Bohl</i></p>	<p>Entwicklung professioneller Handlungskompetenzen angehender Lehrkräfte (FO)</p> <p>Bewältigungsstrategien bei einem ethisch-pädagogischen Dilemma in der Kompetenzentwicklung angehender Lehrkräfte <i>Elfriede Amtmann</i></p> <p>Entwicklung fachlicher, fachdidaktisch-methodischer und lernorganisatorischer Kompetenzen im Lehramtsstudium <i>Ursula Grasser</i></p> <p>Einstellungen von Studierenden des Bachelorstudiums Primarstufe zur individuellen Förderung – Ergebnisse einer quantitativen Untersuchung <i>Hannelore Knauer, Corinna Koschmieder</i> Diskutant: <i>Hubert Schaupt</i></p>	<p>Einstellungen und soziale Teilhabe im Rahmen der schulischen Inklusion – Empirische Ergebnisse aus dem ATIS-STEP Projekt (FO)</p> <p>Peers mit Migrationshintergrund- Schülerbezogene Einstellungen <i>M. Trauntschnig, N. Tanzer</i></p> <p>Die Einstellung von Eltern von Kindern mit und ohne SPF zur schulischen Inklusion <i>J. Hagn, M. Trauntschnig, N. Tanzer, S. Schwab</i></p> <p>Die wahrgenommene soziale Akzeptanz von SchülerInnen mit SPF aus der Selbstsicht sowie aus der Sicht der Peers, der Lehrkräfte und der Eltern <i>N. Schauer, L. Hoffmann, C. Gerdenitsch</i></p> <p>Förderliche Bedingungen der sozialen Teilhabe <i>A. Holzinger, S. Kopp-Sixt, C. Gerdenitsch</i></p>	<p>Was passiert im Klassenzimmer? Über Praktiken, Routinen und Einstellungen im Umgang mit Diversität (FO)</p> <p>Begabungsförderung im Kontext von Diversität <i>Ilse Schrittmesser</i></p> <p>Miteinander, nebeneinander, gegeneinander? Unterschiedliche Rahmungsverhältnisse von SchülerInnen und LehrerInnen im Unterricht <i>Sabine Freudhofmayer, Katharina Rosenberger</i></p> <p>Kompetenzen von Lehrkräften im Kontext von Diversität <i>Barbara Neunteufl</i></p>	<p>Motivation und Unterrichtsqualität – Empirische Einblicke in motivationale Aspekte von Lehr-Lernprozessen (FO)</p> <p>Zur Bedeutung von individuellen Voraussetzungen, Unterrichtsmerkmalen und der Klassenkomposition für intrinsisch motiviertes Lernen an beruflichen Schulen <i>Julia Warwas, Tobias Kärner</i></p> <p>Motivation und innere Differenzierung - Zusammenhang von innerer Differenzierung im Unterricht und motivationaler Regulation beim Lernen <i>Florian Müller, Irina Andreitz</i></p> <p>Effekte der Lehrermotivation auf die Unterrichtsqualität und die Schülermotivation im Fach Rechnungswesen <i>Christoph Helm</i> Diskutant: <i>G. Hagenauer</i></p>	<p>Kooperative Unterrichtsplanung durch Lehramtsstudierende – Ergebnisse einer Interventionsstudie zu Kollegialem Unterrichtscoaching (FO) <i>Annelies Kreis, Stefanie Schnebel</i></p> <p>Kooperation – eine Frage von Merkmalen der Lehrperson oder von Merkmalen des Kollegiums? (FO) <i>Manuela Keller-Schneider</i></p> <p>„Du störst!“ - Schüler-Lehrer-Interaktion in Unterrichtsunterbrechungen (FO) <i>Laura Simonis, Jutta Standop</i></p> <p>Moderation: <i>Gudrun Quenzel</i></p>	<p>Zur Renaissance elementarpädagogischer Bildungsreformdiskussionen – ein Vergleich gegenwärtiger Reformbemühungen mit Reformbestrebungen der 1960er/70er Jahre (FO) <i>Wilfried Smidt, Laura Burkhardt, Stefanie Kraft</i></p> <p>Kompetent und gebildet? Umsetzung der Kompetenzorientierung in der Qualifizierung von Kindertagespflegepersonen (EO) <i>Hilke Lipowski, Claudia Ullrich-Runge, Lisa Wirner</i></p> <p>Zugang und Teilhabe zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung unter Bedingungen sozialer Ungleichheit und kultureller Diversität (FO) <i>Katharina Taumberger, Sophie Hahn, Antonia Scholz, Birgit Riedel</i></p> <p>Moderation: <i>Christian Kraller</i></p>	<p>Medienbildung zwischen Inklusionsansprüchen und Eliten denken. Theoretische Überlegungen und Praxisbeispiele (EO)</p> <p>Bildungskulturen der Digitalität im Spannungsfeld von Gütern und Bildungsindustrie 4.0 <i>Theo Hug</i></p> <p>Barrierefreiheit als Thema in der Lehrerbildung <i>Klaus Miesenberger, Klaus Reich</i></p> <p>Voraussetzungen für den Erfolg von Schule 4.0 als Initiative zur Schaffung von Bildungsgerechtigkeit <i>Thomas Schroffenegger</i></p> <p>Diskutant: <i>Petra Missomelius</i></p>	<p>Bildungsgerechtigkeit und Soziale Arbeit (FO)</p> <p>Bildungschancen und Bildungsbeteiligung von Care Leavern <i>Stephan Sting, Maria Groinig, Thomas Maran, Wolfgang Hagleitner</i></p> <p>Care Leaver zwischen Ein- und Ausschluss: Analysen des Zusammenwirkens von Bildungschancen und biografischen Ressourcen sowie institutionellen Beziehungsangeboten <i>Birgit Bütow, Melanie Holztrattner, Christian Otte, Julia Wurzberger</i></p> <p>Scham und Beschämung als analytische Perspektive auf Bildungsbeteiligung Jugendlicher an der Schnittstelle von Jugendhilfe und Schule <i>Sara-Friederike Blumenthal</i></p>



Fortsetzung: Mittwoch, 20.09.2017									
15:40-16:00	Kaffeepause Ort: PH Vorarlberg								
Session 2	Datenbasierte System- und Schulentwicklung	LehrerInnen bildung und -bildungsforschung	Inklusion Diversität Heterogenität	Inklusion Diversität Heterogenität	Lehren und Lernen	Lehren und Lernen	Elementar-pädagogik	Medienpädagogik	Bildungswege und Bildungsbiografien
Ort PHV	Hörsaal B	Hörsaal C	Hörsaal D	Seminarraum 244	Seminarraum 248	Seminarraum 246	Seminarraum 241	Seminarraum 230	Seminarraum 225
	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Symposium	Einzelbeiträge
16.00-17.00	<p>Das "österreichische Modell" der Bildungsungleichheit: Hohe soziale Reproduktion, starke Umverteilung, politische Polarisierung (FO) <i>Lorenz Lassnigg</i></p> <hr/> <p>Bildungsexpansion – Bildungsungleichheiten – Bildungserträge (FO) <i>Robert Moosbrugger</i> Moderation: <i>Gudrun Quenzel</i></p>	<p>Längsschnittstudie zur Entwicklung berufsbezogener Merkmale im Laufe der neuen Lehramtsstudien - Darstellung erster Befunde (FO) <i>Christoph Weber, Herbert Altrichter, Heribert Bastel, Michael Himmelsbach, Johannes Reiting, Katharina Soukup-Altrichter, Marion Starzacher</i></p> <hr/> <p>Messen wir relevantes Wissen? Professionswissen von Lehrpersonen und deren Effekt auf die Unterrichtsqualität und die Leistungen der SchülerInnen (FO) <i>Lena Hollenstein, Benita Affolter, Christian Brühwiler, Titus Guldemann</i></p> <hr/> <p>Berufsalltagsbasierte Rekonstruktion pädagogischen Wissens von Lehrkräften (FO) <i>Christian Kraller, Ann-Kathrin Dittrich, Fiona MacKay</i> Moderation: <i>Peter Schlögl</i></p>	<p>In- und exkludierende Praktiken im Sozialraum Schule: Befunde einer Forschung an Inklusion orientierten Schulen in Deutschland (FO) <i>Christine Hünner-Kreisel, Maik Hoffmann</i></p> <hr/> <p>Schulische Partizipationsmöglichkeiten und Inklusion: Zwischen Anspruch und Wirklichkeit (FO) <i>Hannelore Reicher</i></p> <hr/> <p>Pädagog*innen, Allrounder*innen oder individuelle Spezialist*innen? Herausforderungen und Chancen für ein inklusives Bildungssystem (EO) <i>Claudia Rauch</i> Moderation: <i>Karin Laueremann</i></p>	<p>Die Bedeutung der Freundschaftsqualität von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf für die schulische Inklusion (FO) <i>Lisa Hoffmann, Mike Trauntschnig, Susanne Schwab</i></p> <hr/> <p>Ausschließen, bestrafen oder ertragen? Professionalisierung für die Arbeit mit hochbelasteten Kindern und Jugendlichen (FO) <i>David Zimmermann</i></p> <hr/> <p>Entwicklung empathischer Handlungskompetenzen als Grundlage inklusiver Bildung (FO) <i>Judith Albrecht</i> Moderation: <i>Helga Kohler-Spiegel</i></p>	<p>Eindruckssteuerung von Schülerinnen und Schülern im Sinne der Selbstpräsentationskompetenz: Ergebnisse einer bi-nationalen Untersuchung (FO) <i>Sarah Forster-Heinzer, Arvid Nagel, Horst Biedermann, Roland Reichenbach</i></p> <hr/> <p>Was bin ich ohne dich? Anerkennungspraktiken im Unterricht als Beitrag zur Subjektwerdung (FO) <i>Cathrin Reisenauer</i></p> <hr/> <p>Feldtransformation 360 – Ein neues Leadership-Kompetenzmodell (FO) <i>Christian Wiesner, David Kemethofer, Malte Gregorzewski</i></p> <hr/> <p>Moderation: <i>Claudia Niedermair</i></p>	<p>Herausforderungen für Schüler_innen im individualisierten Unterricht (FO) <i>Andrea Ragg</i></p> <hr/> <p>Cross-Age-Didaktik im Fach Textiles Werken (weiter-) entwickeln und begleitend erforschen (EO) <i>Hanns Jörg Pongratz, Karin Gollowitsch, Elisabeth Heiligenbrunner</i></p> <hr/> <p>LehrerIn werden - Pädagogische Autorität und die LehrerIn-SchülerIn-Beziehung in den Narrativen von Lehramtsstudierenden (FO) <i>Eva Hyry-Beihammer, Regina Steiner</i> Moderation: <i>Kerstin Mayr-Keiler</i></p>	<p>Früher anfangen: Gender und Diversity in der Kita mit Kindern zum Thema machen (EO) <i>Laura Hennig</i></p> <hr/> <p>Interventionsstudie zur Entwicklung mathematikbezogener Einstellungen frühpädagogischer Fachpersonen (FO) <i>Lars Eichen, Julia Bruns</i></p> <hr/> <p>Religiöse Pluralität in Wiener Kindergärten und Kindergruppen (FO) <i>Nina Hover-Reisner, Maria Fürstaller</i> Moderation: <i>Doris Gilgenreiner</i></p>	<p>Schule 4.0 - Überlegungen zur Digitalisierungsstrategie des BMB (EO) Medialisierung und Schule - Eine verhängnisvolle Liaison für die 'Digitalisierungsstrategie' <i>Nina Grünberger, Wolfgang B. Ruge</i></p> <hr/> <p>Zwischen Digitaler Revolution und Digitaler Konterrevolution. Zum janusköpfigen Charakter der Einschätzung moderner Medientechnologien <i>Alessandro Barberi, Christian Swertz</i></p> <hr/> <p>Vermittlung von Kompetenzen im Bereich der Medien-Kritik. Ein unterschätzter Faktor in der schulischen Medienerziehung? <i>Sonja Gabriel</i> Diskutant: <i>Klaus Zanetti</i></p>	<p>Dasselbe in Grün. Ergebnisse eines Vergleichs von Faktoren erwartungswidrigen Bildungsaufstiegs und Faktoren vorzeitigen Schulabbruchs (FO) <i>Roman Langer</i></p> <hr/> <p>Von der Hauptschule zum Abitur - Ein aufstiegsbedingter Abstieg (FO) <i>Edina Schneider</i></p> <hr/> <p>Implizite Einstellungen von Lehrenden zu ihren SchülerInnen und deren Auswirkungen auf die Entwicklung der Bildungsaspirationen von Lernenden (FO) <i>Corinna Geppert, Tamara Katschnig</i> Moderation: <i>Irmgard Plattner</i></p>



Fortsetzung: Mittwoch, 20.09.2017

17:15-18:15	Sektionssitzungen Ort: PH Vorarlberg					
	Berufs- und Erwachsenenbildung Ort: SR 225	Medienpädagogik Ort: SR 230	Empirische pädagogische For- schung Ort: SR 241	LehrerInnenbildung und -bil- dungsforschung Ort: SR 244	Elementarpädagogik Ort: SR 246	Schulforschung und Schulent- wicklung Ort: SR 248
19:00	Rahmenprogramm: Abfahrt nach Bregenz Ort: PH Vorarlberg					
20:00	Rahmenprogramm: Führung Festspielhaus Bregenz Ort: Festspielhaus Bregenz					



Donnerstag, 21.09.2017									
Session 3	Datenbasierte System- und Schulentwicklung	LehrInnenbildung und -bildungsforschung	Inklusion Diversität Heterogenität	Inklusion Diversität Heterogenität	Lehren und Lernen	Lehren und Lernen	Sprachförderung	Medienpädagogik	Bildungswege und Bildungsbiografien
Ort PHV	Hörsaal B	Hörsaal C	Hörsaal D	Seminarraum 244	Seminarraum 248	Seminarraum 246	Seminarraum 241	Seminarraum 230	Seminarraum 225
	Symposium	Symposium	Symposium	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Symposium	Einzelbeiträge
09.00-10.20	<p>Aktuelle bildungspolitische Initiativen im Fokus. Befunde der wissenschaftlichen Begleitforschung in Österreich (FO)</p> <p>Die „gemeinsame Schuleingangsphase“ – ein Beitrag zur chancengerechten und individualisierten Gestaltung von Lernprozessen am Übergang vom Kindergarten in die Schule? Ergebnisse aus der formativen Evaluation der Netzwerkprojekte 2013 – 2016 <i>Maria Grillitsch, Elisabeth Stanzel-Tischler</i></p> <p>Die Inklusiven Modellregionen – der Weg des österreichischen Schulsystems in eine inklusive Zukunft? Erste Ergebnisse der formativen Evaluation zur Ausgangslage in den Inklusiven Modellregionen <i>Erich Svecnik, Claudia Pieslinger, Ulrike Sixt</i></p> <p>Schulentwicklung durch SQA – Rezeption der Initiative aus Sicht der Akteurinnen und Akteure auf verschiedenen Ebenen des österreichischen Schulsystems <i>Angelika Petrovic, Brigitte Skliris</i></p>	<p>Transformationsprozesse und Perspektivenwechsel in den Pädagogisch-Praktischen Studien (EO)</p> <p>Transformationsprozesse und Perspektivenwechsel: Das Praxismodell der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Graz <i>Andrea Seel, Susanne Herker</i></p> <p>Co-Planning & Co-Teaching im Vergleich von Praxiskonzepten <i>David Wohlhart, Andrea Seel</i></p> <p>Empirische Befunde zur Erprobung und Implementierung des Praxismodells der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Graz <i>Angelika Magnes, Klemens Karner, Andrea Scheer, Kerstin Waldmüller</i></p> <p>Pädagogisches Coaching an der KPH Graz: Konzeption, Einblicke und Erfahrungen <i>Elisa Kleißner</i></p>	<p>Selbstwirksamkeit und Inklusion: Über die enge Verbindung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und inklusiven Haltungen (FO)</p> <p>Selbstwirksam in Richtung Inklusion?! – Studierende und BerufseinsteigerInnen unterschiedlicher Lehramtsstudien im Vergleich <i>Petra Hecht</i></p> <p>Inklusive Pädagogik als Herausforderung der Aus-, Fort- und Weiterbildung im Bereich der Berufsschule <i>Johanna Christa</i></p> <p>Untersuchung der Selbstwirksamkeit und Einstellungen gegenüber inklusiver Bildung: Ergebnisse einer internationalen Vergleichsstudie <i>Petra Hecht, Paola Aiello, Erika Marie Pace, Maurizio Sibillo</i></p> <p>Selbstwirksam ein globales Konstrukt oder das Ergebnis dyadischer Beziehungen? Dyadische Selbstwirksamkeit von Regel- und SonderpädagogInnen <i>Susanne Schwab</i> <i>DiskutantIn: Claudia Niedermair</i></p>	<p>Effekte der Klassenzusammensetzung auf Schüler/innenleistungen - Die mediierende Rolle von Unterrichtsmerkmalen (FO) <i>Christoph Weber, Horst Biedermann, Arvid Nagel</i></p> <p>Auswirkungen von Klassenführung auf der Sekundarstufe I auf das Lernverhalten, das schulische Wohlbefinden sowie fachliche und überfachliche Kompetenzen (FO) <i>Alfred Berger</i></p> <p>Der Einfluss von Diagnostik auf die Chancengerechtigkeit (FO) <i>Luise Hollerer</i></p> <p>Nachteilsausgleich in der Gymnasialen Oberstufe NRW: Rekontextualisierungen eines Konstrukts (FO) <i>Ramona Lau</i> <i>Moderation: Ewald Feyerer</i></p>	<p>Kooperatives Lernen im kaufmännischen Unterricht. Eine Netzwerkanalyse zu sozial-konstruktivistischen Lerntheorien. (FO) <i>Christoph Helm, Jacqueline Netzthaler, Bettina Kreuzer</i></p> <p>Lernen von Schülerinnen und Schülern aus Perspektive der sozialen Netzwerkanalyse (FO) <i>Stefanie Martin, Christoph Helm</i></p> <p>Bildung durch soziale Verantwortung. Herausforderungen für die Schulentwicklung (FO) <i>Claudia Fahrenwald</i></p> <p>Kultur in der Schule: Vermittlung kultureller Kompetenzen durch Lehrkräfte?! (FO) <i>Caroline Rau</i> <i>Moderation: Lisa Hoffmann</i></p>	<p>Feldtransformation 360 – Ein neues Leadership-Kompetenzmodell (FO) <i>Christian Wiesner, David Kemethofer, Malte Gregorzewski</i></p> <p>Handlungsfelder von Teacher Leadern am Beispiel der Lerndesigner/-innen (FO) <i>Andreas Schubert, Livia Rößler</i></p> <p>„Selbstlose“ Lehrpersonen. Diagnose und Entwicklungsunterstützung in Fortbildungsettings (FO) <i>Franz Hofmann</i> <i>Moderation: Cathrin Reisenauer</i></p>	<p>Sprachstandserhebung – Testverfahren und Spontansprachprobe im Vergleich (FO) <i>Cordula Löffler, Katja Mackowiak, Katja Koch, Christine Beckerle, Julian Heil, Ina Pauer, Tina von Dapper-Saalfels</i></p> <p>2P Potenzial und Perspektive – Ein Analyseverfahren für neu Zugewanderte (EO) <i>Nora Umbach</i></p> <p>Der Einfluss des Kindergartenbesuchs auf die Sprachkompetenz von Kindern aus unterschiedlichen sozialen Schichten (FO) <i>Silvia Salchegger, Iris Höller</i> <i>Moderation: Klaus Peter</i></p>	<p>Ist interaktive Medien-nutzung im Jugendalter inklusiv, leistungsstärkend und gerecht? (FO)</p> <p>Freundschaft in der realen und virtuellen Welt – (k)ein Zusammenhang? <i>Fritz Oser, Horst Biedermann</i></p> <p>Jugendliche und der Aufbau von Berufswahlwissen aus dem Internet <i>Katja Kinder, Albert Dügge</i></p> <p>Cybermobbing als negative Kompetenz: Welche Einstellung haben Schweizer Schüler/innen gegenüber Cybermobbing? <i>Michael Beck, Arvid Nagel, Horst Biedermann</i></p> <p>Bleiben Schülerinnen und Schüler dem Unterricht aufgrund ihrer Computerspielnutzung fern? Problematische Computerspielnutzung im Fokus unterrichtsmeidender Verhaltensmuster <i>Arvid Nagel, Horst Biedermann</i> <i>DiskutantIn: Petra Gradinger</i></p>	<p>Genderkompetente Berufsorientierung: Wie vermittelt man die Vergeschlechtlichung von Berufen? (EO) <i>Hannelore Faulstich-Wieland</i></p> <p>Bildungsmöglichkeiten von Jugendlichen in peripheren Räumen (FO) <i>Ursina Kerle, Isabelle Montanaro</i></p> <p>Widerstand oder Annahme? Die Bedeutung von Selbstwirksamkeit in der Biografie von Verdingkindern (FO) <i>Maria Helene Thöni</i></p> <p>Das Gymnasium im Zuge fortschreitender Öffnung – Fragen der Verteilungsgerechtigkeit vor dem Hintergrund einer zunehmenden Heterogenität innerhalb der gymnasialen Schülerschaft in Nordrhein-Westfalen (FO) <i>Gabriele Bellenberg, Grit im Brahm, Matthias Forell</i> <i>Moderation: Corinna Elsensohn</i></p>



Fortsetzung: Donnerstag, 21.09.2017									
Session 4	Datenbasierte System- und Schulentwicklung	LehrerInnenbildung und -bildungsforschung	Inklusion Diversität Heterogenität	Inklusion Diversität Heterogenität	Lehren und Lernen	Lehren und Lernen	Sprachförderung	Medienpädagogik	Übergänge im Bildungswesen
Ort PHV	Hörsaal B	Hörsaal C	Hörsaal D	Seminarraum 244	Seminarraum 248	Seminarraum 246	Seminarraum 241	Seminarraum 230	Seminarraum 225
	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Symposium	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Symposium	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge
10.30-11.30	<p>Bildungsstandards aus Perspektive der Schulaufsicht (FO)</p> <p><i>Christian Wiesner, David Kemethofer, Maria Neubacher, Sophia Angerer</i></p> <hr/> <p>Stimulieren Bildungsstandards Unterrichts- und Schulentwicklung? Ergebnisse einer Crosscase-Analyse von sechs Längsschnitt-Schulfallstudien (FO)</p> <p><i>Herbert Altrichter, Manuela Gamsjäger, Christine Plaimauer, Eva Prammer-Semmler, Regina Steiner</i></p> <hr/> <p>Bedeutsamkeit der professionellen Reflexion und Rückmeldekultur für eine evidenzorientierte Schulentwicklung durch Bildungsstandardüberprüfungen (EO)</p> <p><i>Christian Wiesner, Claudia Schreiner, Simone Breit, David Kemethofer</i></p> <p>Moderation: <i>Ferdinand Eder</i></p>	<p>Coaching als chancengünstiges Unterstützungsformat in den Pädagogisch-praktischen Studien im Bachelorstudium Primarstufe der Pädagogischen Hochschule Wien (EO)</p> <p><i>Sybille Roszner, Renate Potzmann</i></p> <hr/> <p>Videoanalyse als Strategie zum Aufbau professioneller leistungsfördernder Handlungskompetenzen: Peer/Mentoring als Unterstützungsformat (EO)</p> <p><i>Helga Grössing, Sabine Hofmann-Reiter</i></p> <hr/> <p>Glück im Lehrerberuf?! Eine App-Studie zur Untersuchung der Entstehung und Wirkung subjektiven Wohlbefindens bei Lehrkräften (FO)</p> <p><i>Kathi V. Wachnowski, Silvia Kopp-Sixt, Christian Neuper, Barbara Pflanzl, Erika Rottensteiner</i></p> <p>Moderation: <i>K. Soukup-Altrichter</i></p>	<p>Inklusion - eine menschenrechtliche Herausforderung für die Pädagogik (FO)</p> <p>Modellierung und Entwicklung eines Erhebungsinstrumentes zur inklusiven Kompetenz – Befunde ausgewählter Aspekte</p> <p><i>Gabriele Beer, Rudolf Beer</i></p> <hr/> <p>Kennzeichen einer guten inklusiven Schule. Empirische Studie zu den Gelingensbedingungen inklusiver Schulen</p> <p><i>Gabriele Hösch-Schagar</i></p> <hr/> <p>Inklusion und Bildung – eine Problemskizze</p> <p><i>Doris Lindner, Oskar Dangl</i></p> <p>DiskutantIn: <i>Susanne Schwab</i></p>	<p>Inklusive Begabtenförderung im Kindergarten (FO)</p> <p><i>Birgit Hartel</i></p> <hr/> <p>WEICHENSTELLUNG – Individuelle Begleitung begabter Schüler*innen im Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule durch Studierende (EO)</p> <p><i>Bernd Reinthaller, Florian Ewald</i></p> <hr/> <p>Begabung entwickelt Region und Gemeinde (BeRG) - Systemische Begabungsförderung in der Region (EO)</p> <p><i>Silke Rogl</i></p> <p>Moderation: <i>Silvia Krenn</i></p>	<p>Was bedeutet es für den Geschlechterunterschied in der Mathematikleistung bei PISA, wenn dem Schulsystem leistungsschwache Jungen verloren gehen? (FO)</p> <p><i>Silvia Salchegger, Birgit Suchaia</i></p> <hr/> <p>Rubrics (Beurteilungsraster) und ihr Nutzen für die Selbstwirksamkeit und die Kompetenz des mathematischen Argumentierens von Primarschüler/-innen (FO)</p> <p><i>Robbert Smit</i></p> <hr/> <p>ERT JE - Eggenberger Rechentest für Jugendliche und Erwachsene – was leistet dieser? (EO)</p> <p><i>Hubert Schaupp, Ursula Grasser, Rosina Haider</i></p> <p>Moderation: <i>Joachim Hagn</i></p>	<p>Leadership for Learning – Der Beitrag von Schulleitungen für erfolgreiche Bildungsprozesse (FO)</p> <p>Schulleitungshandeln innerhalb eines organisationalen Felds</p> <p><i>Livia Rößler</i></p> <hr/> <p>„Leadership for Learning“ in der Schweiz – Eine Fallstudie</p> <p><i>Niels Anderegg</i></p> <hr/> <p>Leadership in ausgezeichneten Schulen des Deutschen Schulpreises</p> <p><i>Markus Ammann, Michael Schratz, Veronika Möltner</i></p> <hr/> <p>ERT JE - Eggenberger Rechentest für Jugendliche und Erwachsene – was leistet dieser? (EO)</p> <p><i>Hubert Schaupp, Ursula Grasser, Rosina Haider</i></p> <p>Moderation: <i>Joachim Hagn</i></p>	<p>Die Bedeutung von Diakritik- und Standardnutzung für den Schriftspracherwerb (FO)</p> <p><i>Cordula Löffler, Franziska Vogt, Andrea Haid, Eva Frick, Alexandra Zaugg, Mirja Bohnert-Kraus, Oscar Eckhardt, Johanna Quiring, Laura von Albedyll, Alexandra Waibel, Andrea Willi, Martina Zumtobel</i></p> <hr/> <p>Gut vorbereitet in den Kindergarten: Kita-integrierte Deutschförderung (EO)</p> <p><i>Franziska Vogt, Catherine Walter-Laager</i></p> <hr/> <p>„Netzwerk mehr Sprache“ eine Kooperationsplattform für einen chancengerechten Zugang zu Bildung in Gemeinden (EO)</p> <p><i>Simon Burtscher, Andreas Holzkecht</i></p> <p>Moderation: <i>Monika Windisch</i></p>	<p>Messen und Fördern von Informationskompetenz auf der Sekundarstufe II – Einsatz eines MOOCs im Unterricht (EO)</p> <p><i>Katarina Stanoevska, Martina Ott, Sabine Seufert, Thomas Lischeid, Jan vom Brocke</i></p> <hr/> <p>Die vielen Qualitäten von Bildung: Mediale Grenzgänge im Zwischenfeld von Konvention und Aufbruch (EO)</p> <p><i>Nadja Köffler, Evi Agostini</i></p> <p>Moderation: <i>Jörg Meier</i></p>	<p>Der Übergang von FörderschülerInnen in die Berufsausbildung: Eine qualitative Exploration der Präferenzen und Barrieren (FO)</p> <p><i>Jan Jochmaring</i></p> <hr/> <p>Leistungsstark aber Selbstreflexiv? Die Bedeutung von Emotion für Bildungslaufbahnentscheidungen am Übergang (FO)</p> <p><i>Matthias Huber</i></p> <hr/> <p>Wahrnehmung von Handlungsfähigkeit bei Müttern* und Vätern* während des Übergangs in die Grundschule (FO)</p> <p><i>Christine Hunner-Kreisel, Katharina Steinbeck</i></p> <p>Moderation: <i>P. Steinmair-Pösel</i></p>
11:45-12:30	<p>Key Note 2: Prof. Dr. Dr. h.c. Ingrid Gogolin Heterogenität hat Zukunft. Wie sich Bildungssysteme den Herausforderungen der Heterogenität stellen können, und wie Forschung dazu beitragen kann.</p> <p>Ort: Pförtnerhaus, Raum 1. OG</p>								
12:30-14:00	<p>Mittagspause</p> <p>Ort: Pförtnerhaus</p>								



Fortsetzung: Donnerstag, 21.09.2017

Session 5	Datenbasierte System- und Schulentwicklung	LehrerInnenbildung und -bildungsforschung	Inklusion Diversität Heterogenität	Inklusion Diversität Heterogenität	Lehren und Lernen	LehrerInnenbildung und -bildungsforschung	Sprachförderung	Zusammenarbeit Schule und Eltern	Allgemeine u. berufliche Bildung
Ort PHV	Hörsaal B	Hörsaal C	Hörsaal D	Seminarraum 244	Seminarraum 248	Seminarraum 246	Seminarraum 241	Seminarraum 230	Seminarraum 225
	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Symposium	Einzelbeiträge	Symposium	Symposium
14.00-15.20	<p>Die Informelle Kompetenzmessung (IKM) als Ausgangspunkt für Unterrichtsentwicklung (FO)</p> <p><i>David Kemethofer, Stefan Gugerell, Josef Hafner, Simone Breit, Katrin Pacher</i></p> <p>Wie schätzen Lehrkräfte den Nutzen der „Informellen Kompetenzmessung“ für ihre Diagnosekompetenzen und ihren Unterricht ein? (FO)</p> <p><i>Julia Zuber, Andrea Westphal</i></p> <p>Realschule hässlich, Gymnasium schön? - Schultypen beurteilt mit Hilfe eines semantischen Differentials (FO)</p> <p><i>Jutta Standop, Lothar Müller</i></p> <p>Moderation: <i>Erich Svecnik</i></p>	<p>Die Lehrperson – ein moderner Sisyphos? (EO)</p> <p><i>Klaudia Zangerl</i></p> <p>Einfluss der Persönlichkeitsorientierungen von Studierenden auf das soziale Klima an der Universität (FO)</p> <p><i>Lisa Pindeus</i></p> <p>Warum verlassen Lehreranfänger ihre Schule oder ihren Beruf? (FO)</p> <p><i>Miroslav Janik, Tomas Janik, Svetlana Hanusova, Eva Minarikova</i></p> <p>Moderation: <i>Ivanova Mishela</i></p>	<p>Die Entwicklung inklusiver Einstellungen und inklusionsrelevanter Selbstwirksamkeit im Laufe der Lehramtsstudiums: Erste Befunde aus einer Panelstudie zu den neuen Lehramtsstudien an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich (FO)</p> <p><i>Christoph Weber, Ewald Feyerer, Eva Prammer-Semmler</i></p> <p>Inklusive Berufsorientierung? Eine qualitative Rekonstruktion der Vorstellungen angehender Lehrkräfte (FO)</p> <p><i>Sabrina Berg, Arne Westerkamp</i></p> <p>Inklusive Mehrstufenklasse in der Sekundarstufe I – vom Schulversuch zur Regelschule? (EO)</p> <p><i>Sabine Hofmann-Reiter, Helga Grössing</i></p> <p>„ViA“ – Volksschule im Aufbruch. Ein Forschungsprojekt zur zukunftsorientierten Planung und Steuerung inklusiver Schulentwicklung (EO)</p> <p><i>Kerstin Mayr-Keiler, Monika Windisch</i></p> <p>Moderation: <i>Oskar Dangl</i></p>	<p>„Lehrer spielen, Schüler spielen“ – Ein konstruktiver Blick auf die Rolle der Schulbegleitung im inklusiven Unterricht (FO)</p> <p><i>Anika Lübeck</i></p> <p>Klärung der Zuständigkeiten im inklusiven Unterricht mit dem Webtool „Kooperationsplaner“ (EO)</p> <p><i>Annelies Kreis, Carmen Kosorok Labhart, Jeanette Wick</i></p> <p>Eine Videoanalyse prototypischer Fördersituationen von Fachpersonen für Sonderpädagogik in der integrativen Förderung (EO)</p> <p><i>Jeannette Wick</i></p> <p>Merkmale der Lernkultur und des Sozialklimas als Bedingungsfaktoren schulischer Gewalt im Kontext Klasse - Eine Sekundärdatenanalyse unter der Berücksichtigung der Täter*in-Opfer-Interaktion (FO)</p> <p><i>Markus Herrmann</i></p> <p>Moderation: <i>Susanne Schwab</i></p>	<p>Ein Überblick über optimistische, realistische und pessimistische Fähigkeitsselbstkonzepte in Mathematik auf der 4. und 8. Schulstufe in Österreich (FO)</p> <p><i>Daniel Paasch, Susanne Luthe, Maria Neubacher</i></p> <p>Motivation von Schüler/-innen für MINT-Fächer erhöhen: Vorstellung eines Projekts, das Schulen und Industrieunternehmen zusammenbringt (EO)</p> <p><i>Roland Gunesch, Nicolas Robin</i></p> <p>Wie Kinder addieren und subtrahieren (FO)</p> <p><i>Maria Fast</i></p> <p>Moderation: <i>Mike Trauntschnig</i></p>	<p>Das Linzer Konzept der Klassenführung: Annahmen, Befunde und Vorhaben (FO)</p> <p>Lehr-Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien im Lehramtsstudium</p> <p><i>E. Seethaler, B. Pflanzl, G. Krammer, A. Michal, P. Hecht</i></p> <p>Konzeption und Validierung eines Tests zum Wissen um Klassenführung im Bereich der Grundschule</p> <p><i>E. Kurz, L. Lensek, E. Seethaler</i></p> <p>"Beim Tun lerne ich!" Lernprozessbezogene Tätigkeiten im Schulpraktikum und deren Wirkung auf die Klassenführung</p> <p><i>B. Pflanzl, G. Krammer</i></p> <p>LehrerInnen vergleichen ihre Selbsteinschätzungen mit den Klasseneinschätzungen: Wird dabei aber überhaupt dasselbe gemessen?</p> <p><i>G. Krammer, L. Lensek, B. Pflanzl, J. Mayr</i></p>	<p>SprachheilpädagogInnen in der Deutsch als Zweitsprache-Förderung in Österreich (FO)</p> <p><i>Marion Döll, Jörg Mußmann</i></p> <p>Studentische Perspektiven auf Deutsch als Zweitsprache, Mehrsprachigkeit sowie Störungen des Sprachgebrauches, des Sprechens und der Kommunikationsfähigkeit (FO)</p> <p><i>Marion Döll, Jörg Mußmann, Tanja Tajmel</i></p> <p>Chancengerechter Zweitspracherwerb in der Grundschule? Die Interaktion von L2 Einflussfaktoren in Südtirols Grundschulen (FO)</p> <p><i>Barbara Gross</i></p> <p>Reflektierter Einsatz „neuer“ Medien im (Fremd)Sprachenunterricht (EO)</p> <p><i>Jörg Meier</i></p> <p>Moderation: <i>Martina Zumtobel</i></p>	<p>Zusammenarbeit von Schule und Eltern - ein internationaler Blick aus empirischer Sicht (FO)</p> <p>Kooperation von Lehrkräften mit Eltern im Kontext sozialer Herkunft</p> <p><i>S. Eiden, I. van Ackeren</i></p> <p>Kinder-Eltern-LehrerInnen Gespräche (KEL) – ein Format, das Beteiligung & Mitbestimmung fördert? Die Wahrnehmungen und Erfahrungen von SchülerInnen, Eltern & LehrerInnen mit den KEL-Gesprächen in der NMS in Niederösterreich</p> <p><i>M. Knapp, M. Kilian</i></p> <p>Lernentwicklungsgespräche aus der Sicht von SchülerInnen</p> <p><i>J. Häbig</i></p> <p>Gesprächsanalytische Rekonstruktionen zur Praxis schulischer Lernentwicklungsgespräche – zur Dokumentation von Lernvereinbarungen</p> <p><i>M. Bonanati</i></p> <p>Lernentwicklungsgespräche unter Anerkennungstheoretischer Perspektive</p> <p><i>L. Stabenow</i></p>	<p>Kreuzungspunkte all-gemeinbildender und berufsqualifizierender Bildungswege: Schnittstellen von Sekundar- und Tertiärbildung zwischen Innovation und Strukturkonservatismus (FO)</p> <p>Politik und Praxis der Schweizer Durchlässigkeitsförderung im Kontext des Föderalismus. Empirische Reflexionen einer bildungspolitischen Maxime</p> <p><i>Jakob Kost</i></p> <p>Zur Neubestimmung des Verhältnisses von beruflicher und akademischer Bildung in Deutschland</p> <p><i>Andrä Wolter</i></p> <p>Widerstreit von „gelehrter Bildung“ und Berufsbildung in Österreich</p> <p><i>Peter Schögl</i></p> <p>Die Begabtenförderwerke für beruflich Qualifizierte – ein bildungshistorischer Beitrag (Arbeitstitel)</p> <p><i>Elisabeth Schwabe-Ruck</i></p>



Fortsetzung: Donnerstag, 21.09.2017

15:20-16:00	Postersession und Kaffeepause Ort: PH Vorarlberg, Gang 1. OG
16:00-19:00	Generalversammlung Ort: PH Vorarlberg, Hörsaal B
16:30-18:00	Alternativprogramm: Musikalische Führung im Landeskonservatorium Ort: Landeskonservatorium neben Pförtnerhaus
19:30-20:00	Aperitif Ort: Pförtnerhaus, Raum EG
20:00	Gesellschaftsabend Ort: Pförtnerhaus, Raum EG



Freitag, 22.09.2017							
Session 6	LehrerInnenbildung und -bildungsforschung	Inklusion, Diversität, Heterogenität	Inklusion, Diversität, Heterogenität	Lehren und Lernen	LehrerInnenbildung und -bildungsforschung	Lehren und Lernen	Jugendforschung
Ort PHV	Hörsaal C	Hörsaal D	Seminarraum 244	Seminarraum 248	Seminarraum 246	Seminarraum 241	Seminarraum 225
	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Symposium	Symposium
09.00-10.00	<p>Professionalisierung im Schulpraktikum? - Lernergebnisse in Praxisforschungsprojekten aus der Perspektive von Studierenden (EO)</p> <p><i>Marlies Matischek-Jauk, Katharina Heissenberger, Gerda Kernbichler, Sabine Reissner, Clara Obrecht</i></p> <hr/> <p>Lerndokumentation mit Hilfe eines Entwicklungsportfolios im Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung (EO)</p> <p><i>Michael Himmelsbach, Barbara Wimmer</i></p> <hr/> <p>Das Lerntagebuch als Grundlage für ein Prozessportfolio und Basis zur Irritation von studentischen Alltagstheorien zu Schule und Unterricht in Reflexionsprozessen (EO)</p> <p><i>Christine Plaimauer, Eva Prammer-Semmler, Regina Steiner, Christine Kladnik</i></p> <p>Moderation: <i>Petra Hecht</i></p>	<p>Curriculum und nationale Inklusion (FO)</p> <p><i>Daniel Tröhler</i></p> <hr/> <p>Inklusion zwischen Rechtsstatus und gelebtem Schulalltag - Einblicke in die inklusive Schule Südtirols (FO)</p> <p><i>Evi Agostini, Julia Peterlini, Hans Karl Peterlini</i></p> <hr/> <p>Tschechische Schulen auf dem Weg zur Inklusion: Eine Akzeptanzstudie unter Schulleiter/innen (EO)</p> <p><i>Tomáš Janík, Petr Koubek, Jiřina Novotná</i></p> <p>Moderation: <i>Silvia Kopp-Sixt</i></p>	<p>Leistungsstark trotz Migration? (FO)</p> <p><i>Gelriz Ghak</i></p> <hr/> <p>Bildungsprozesse im Lichte natio-ethno-kultureller Zugehörigkeitsordnungen (FO)</p> <p><i>Mishela Ivanova</i></p> <hr/> <p>Wie können interkulturelle Schulentwicklungsprozesse aus der Perspektive von Lehrkräften gelingen? (EO)</p> <p><i>Annika Braun, Sabine Weiss, Ewald Kiel</i></p> <p>Moderation: <i>Livia Rössler</i></p>	<p>Aspekte der Anschlusskommunikation im fachintegrierenden Leseunterricht der Primarstufe (EO)</p> <p><i>Elisabeth Wachter</i></p> <hr/> <p>Mehrsprachiges Lesetheater: Fach- und sprachübergreifende Leseförderung in heterogenen Gruppen (EO)</p> <p><i>Angelika Ilg, Klaus Peter</i></p> <hr/> <p>Drama- und Theaterpädagogik im Fremdsprachenunterricht. Zur Evaluierung und Implementierung eines dramapädagogisch-orientierten Fremdsprachenunterrichts von der Primar- bis zur Sekundarstufe II (FO)</p> <p><i>Maria Fasching</i></p> <p>Moderation: <i>Eva Frick</i></p>	<p>Effekte der Studierendenmobilität auf Persönlichkeitsdispositionen von Lehramtsstudierenden in der PädagogInnenbildung (FO)</p> <p><i>Heiko Vogl, Sigrid Weinzettl, Sandra Schögler, Susanne Linhofer, Georg Kramer</i></p> <hr/> <p>Europeanisation in teacher education: European policies and the case of Hungary (FO)</p> <p><i>Vasileios Symeonidis</i></p> <p>Moderation: <i>Markus Ammann</i></p>	<p>Anwendungsgebiete einer an der Person und deren Sinn orientierten Pädagogik (EO)</p> <p>Personale Gesprächsführung im pädagogischen Feld</p> <p><i>Thomas Happ</i></p> <hr/> <p>Leistungsfeststellung bzw. -messung in der Hochschullehre auf der Grundlage Existenzieller Pädagogik</p> <p><i>Lieselotte Wölbitsch</i></p> <hr/> <p>Beziehungskultur zwischen Pädagoginnen und Pädagogen auf Basis der vier Grundmotivationen – Standortbestimmung und Schulentwicklung.</p> <p><i>Friederike Juritsch</i></p> <hr/> <p>Existenzielle Pädagogik sichert die Qualität von Unterricht und Schule</p> <p><i>Eva Steinlechner-Hansen, Katharina Struber</i></p>	<p>Lebensphase Jugend – Chancen und Hindernisse in schulischer und beruflicher Qualifizierung (FO)</p> <p>Jugendliche Lebenswelten in Vorarlberg - Zwischen Bildungsaspiration, Leistungswillen und Unterstützungsmöglichkeiten</p> <p><i>Katharina Meusburger, Martina Ott</i></p> <hr/> <p>Jugend 2015: Nimmt die soziale Ungleichheit in Deutschland zu?</p> <p><i>Gudrun Quenzel</i></p> <hr/> <p>Ressourcen oder Präferenzen? Der Einfluss der sozialen Herkunft auf die Lebensführung Ostschweizer Jugendlicher</p> <p><i>Michael Beck</i></p>
10:00-10:20	<p>Kaffeepause Ort: PH Vorarlberg</p>						



Fortsetzung: Freitag, 22.09.2017						
Session 7	Gesundheitsförderung	Bildungstheorie	Schulraum	Lehren und Lernen	LehrerInnenbildung und -bildungsforschung	Jugendforschung
Ort PHV	Hörsaal C	Hörsaal D	Seminarraum 244	Seminarraum 248	Seminarraum 246	Seminarraum 225
	Einzelbeiträge	Symposium	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge	Einzelbeiträge
10.20-11.20	<p>Gesundheitsbildung als inhärenter Teil des Schulentwicklungsprozesses: Herausforderungen – Chancen – Perspektiven (EO) <i>Maria Anna Marchwacka</i></p> <hr/> <p>Supervision als gesundheitsförderliche Maßnahme? Ein Beitrag zur Evaluation von Einzelsupervision für LehrerInnen (FO) <i>Christina Mogg</i></p> <hr/> <p>Lebenszufriedenheit und Gesundheitseinschätzung von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf: Ein Vergleich zwischen Förder- und integrativen Regelschulen (FO) <i>Katharina Rathmann, Jan Jochmaring, Klaus Hurrelmann, Matthias Richter</i> <i>Moderation: Julia Zuber</i></p>	<p>Kritik, Mündigkeit und Widerstand (FO) Zur Neupositionierung von Kritik <i>Katarina Froebus</i></p> <hr/> <p>Die widersprüchliche Mündigkeit <i>Ulla Klingovsky</i></p> <hr/> <p>Von widerständiger Bildung bis zu Weiterbildungswiderstand <i>Daniela Holzer</i></p>	<p>Inklusive Bildung, Raum und Fähigkeit (FO) <i>Tobias Buchner</i></p> <hr/> <p>Schulräume partizipativ erforschen und gestalten (EO) <i>Katharina Rosenberger, Ingrid Kromer, Andreas Wachter</i></p>	<p>Umgang mit Vielfalt lernen: Phänomenologisch orientierte Vignetten als Möglichkeitsräume bildender Verantwortung (FO) <i>Evi Agostini</i></p> <hr/> <p>Wissen begehren: Die Bedeutung von Wissbegierde und Neu(be-)gierde für das Lernen (FO) <i>Gabriele Rathgeb</i></p> <hr/> <p>Ergriffensein als unterschätztes Phänomen schulischer Lernerfahrungen (FO) <i>Silvia Krenn</i> <i>Moderation: Claudia Niedermair</i></p>	<p>Haltungen von Lehrpersonen und Teachers' Beliefs als Impulse zur Unterrichtsentwicklung (FO) <i>Christian Wiesner, Ann Cathrice George, Evelyn Süß-Stepancik</i></p> <hr/> <p>LehrerIn werden – Pädagogische Autorität und die LehrerIn SchülerIn Beziehung in den Narrativen von Lehramtsstudierenden (FO) <i>Eva Hyry Beihammer, Regina Steiner</i></p> <hr/> <p>Lehrkräfte im Spannungsfeld zwischen Differenz und Differenzierung in monoedukativen Unterrichtsettings <i>Katja Kansteiner</i> <i>Moderation: Klaus Peter</i></p>	<p>Außerschulische Aktivitäten von Schülerinnen und Schülern als Ausdruck sozialer Ungleichheit? (FO) <i>Maria Neubacher, Andrea Kulhofer, Ursula Itzlinger-Bruneforth, Daniel Paasch</i></p> <hr/> <p>Informationsbedürfnisse steirischer SchülerInnen und daraus ableitbare Empfehlungen für die Kooperation von Schule und Jugendinformationssystemarbeit (FO) <i>Martin Auferbauer</i></p> <hr/> <p>Zwischen Autonomie und Abhängigkeit: Lebenssituation und intergenerationale Austauschbeziehungen von Studierenden in Österreich (FO) <i>Alfred Berger, Markus Herrmann</i> <i>Moderation: Corinna Elsensohn</i></p>
11:30 -12:15	Key Note 3: Prof. Dr. Gudrun Quenzel Bildungsverlierer: Gesundheitliche und soziale Folgen von Bildungsarmut Ort: PH Vorarlberg, Hörsaal A					
12:15-12:30	Verabschiedung Ort: PH Vorarlberg, Hörsaal A					